

Всероссийская олимпиада школьников
Карачаево-Черкесская республика
Муниципальный этап
2019-2020 учебный год
9 класс
Таблица с баллами за каждое задание

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | сумма |
|------------|---|---|---|---|---|----|----|----|---|----|-------|
| макс. балл | 5 | 9 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 80 |

Задание 1. Образуйте от данных глаголов формы прошедшего времени (женского и среднего рода). Расставьте ударение.

- 1) Брать;
- 2) Ждать;
- 3) Спать;
- 4) Ткать;
- 5) Жить.

Задание 2. Слово далёко, вне всякого сомнения, относится к наречиям. Но в песне, которая звучит в кинофильме «Гостя из будущего» (музыка Е.Крылатова, слова Ю.Энтина), это слово меняет свою частеречную принадлежность. Определите, к какой части речи относится слово далёко в этом тексте, какие грамматические характеристики можно ему дать. Приведите доказательства своей точки зрения.

Слышу голос из Прекрасного Далёка –

Голос утренний в серебряной росе.

Слышу голос – и манящая дорога

Кружит голову, как в детстве карусель.

Прекрасное Далёко,

Не будь ко мне жестоко,

Не будь ко мне жестоко,

Жестоко не будь.

От чистого истока

В Прекрасное Далёко,

В Прекрасное Далёко

Я начинаю путь.

Задание 3. Определите значение подчеркнутого слова. Укажите, в каких ещё значениях могло употребляться данное слово в истории русского языка.

Сижу у моря, жду погоды ...

Задание 4. В данных предложениях найдите фразеологизмы, укажите их значение и синтаксическую функцию.

1. Я люблю людей – душа нараспашку, чтобы человек и поработать как следует умел... и разговор чтоб хороший держать мог.
2. Девушка не робкого десятка. Свернула с дороги, видит – на дереве погашенный парашют белеет, а под деревом человеческий силуэт.

Задание 5. В основе правописания русских безударных гласных лежит простой принцип: надо найти слово, в котором проверяемый гласный оказывается под ударением. Обычно мы используем этот принцип для проверки корневых гласных: например, безударную гласную в корне слова вода мы проверяем словом вОды. Однако и все другие части слова подчиняются тому же принципу. Например, суффикс слова шерстяной мы можем проверить таким словом, как жестянка, где суффикс –ЯН- оказывается под ударением; приставку слова записать мы можем проверить таким словом, как запись (обычно мы этого не делаем, потому что легко запомнить, что приставки зо- в русском языке не бывает, но тем не менее важно осознавать причину такого написания).

Дано слово НЕ-О-СМОТР-И-ТЕЛЬ-Н-ОСТЬ. Для каждой из пяти его безударных гласных укажите, является ли она проверяемой или нет; если да, приведите проверочное слово.

Задание 6. Раскройте скобки, определите, какой частью речи является выделенный компонент.

1. Разведчики прищипорили лошадей и пустились вскачь **(на)встречу** неизвестному. («Звезда»)
2. Вот коляска, четвёркой, на почтовых быстро несётся **(на)встречу**. («Отрочество»)
3. **(На)встречу** с журналистами маэстро прибыл сразу после визита в школу-лицей при консерватории, где он встречался с педагогами и учениками. (Сергей Самойленко. «Первая скрипка мира и его мама»)

Задание 7. Выпишите из данного списка глаголы, от которых нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени. Назовите причины отсутствия этой формы.

Слышать, бежать, стараться, напевать, произвести, рекомендовать, цвести, хранить, подметать, набирать, вести, увидеть, расколоть.

Задание 8.

В словарном составе русского языка есть особый пласт слов – отфразеологическая лексика. Такие слова образуются от фразеологических единиц и сохраняют с ними формально-структурные и смысловые связи, например: зубоскал (или скалозуб) «насмешник, шутник, весельчак» - от скалить зубы «смеяться, насмехаться», умопомрачительный «необычайный по силе, степени, поразительный» - от ума(уму) помраченье «выражение крайнего удивления, восхищения и т.п.» Приведите фразеологизмы, от которых образовались данные слова.

Попытайтесь определить значения лексических и фразеологических единиц. ГОРЕМЫЧНЫЙ, ДОПОТОПНЫЙ, КАНИТЕЛИТЬСЯ, НАПРОПАЛЮЮ, ПУСТОПОРОЖНИЙ.

Задание 9. Даны слова: золотиносный, слюдоносный, газоносный, молниеносный, рудоносный, нефтеносный.

Все эти слова образованы по одной формальной модели, но значение одного из них соотносится со значением производящей базы не так, как значение всех других.

- 1. Укажите способ словообразования данных слов.**
- 2. Укажите слово, имеющее иное соотношение своего значения и производящей базы, чем остальные. Опишите это соотношение.**
- 3. Укажите, как соотносится значение остальных слов с их производящей базой.**

Задание 10. Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. В лѣто 6420. Олег же посмѣся и укори кудесника, река: «То ти неправо глаголють вольсви, но все то лъжа есть: конь умерль есть, а я живъ» («Повесть временных лет»).
2. Родители и чада, другъ на друга глаголюще, да не прияти будутъ (свидетелями).