

**Всероссийская олимпиада школьников**  
**Карачаево-Черкесская республика**  
**Муниципальный этап**  
**2019-2020 учебный год**  
**10-11 класс**  
**Таблица с баллами за каждое задание**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
макс. балл	12	10	8	10	6	6	6	4	15	20	100
балл											
Подпись проверяю щего											

**Задание 1. Образуйте нарицательные существительные со значением «житель данного города, местности».**

Псков, Харьков, Камчатка, Палех, Старая Русса, Тамбов.

Архангельск, Одесса, Кострома, Киев, Пинск, Курск.

Баку, Пермь, Рим, Минск, Франция, Холм.

Уфа, Крым, Омск, Полесье, Тула, Устюг.

**Задание 2. Укажите производящее слово для каждого из данных слов. Выпишите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.**

Переплавка, обогреватель, совладелец, созвучие, заинтересованно, пододеяльник, прорубь, осчастливить, подмастерье, завоеватель.

**Задание 3. Рассмотрите следующие предложения. Одинакова ли их синтаксическая структура? Докажите свою точку зрения.**

1) Осень в этом году была холодная, о чём предупреждали синоптики.

2) Осень в этом году была холодная, как и предупреждали синоптики.

**Задание 4. Определите, какие группы слов по значению образуются при помощи суффикса - лк(а). Распределите слова по группам и сформулируйте значение каждой группы.**

*Молотилка, копилка, сеялка, сиделка, читалка, курилка, парилка, раздевалка, умывалка, зажигалка, гадалка, считалка, дразнилка, точилка, поилка.*

**Задание 5. Какие устойчивые этикетные формулы приветствия и прощания «зашифрованы» в следующих описаниях?**

1. Эта формула приветствия является нейтральной, наряду с традиционным Здравствуйте!
2. Это нейтральное слово, начинающее некоторые разговоры, было заимствовано в конце XIX века из французского языка, в котором оно было ошибочно связано с английским Привет!
3. Эта формула прощания состоит из двух частей. Первую часть, состоящую из одного слова, мы употребляем чаще, не задумываясь о том, что этимологически это просьба простить. Во второй части содержится просьба не вспоминать плохого.
4. Учёный-лингвист Максим Кронгауз называет эту формулу прощания «пугалом», «уродцем» речевого этикета, являющимся модной калькой с английского bye-bye.
5. Это просторечное шутивное приветствие попало в русский язык из жаргона парикмахеров, для которых кисточка для бритья была как бы «цеховым символом». Они зазывали клиентов, произнося эту формулу и продолжая: «С пальцем – девять, с огурцом – пятнадцать!» В.В. Виноградов в «Истории слов» так объясняет эту прибаутку: «... эта фраза – пережиток того парикмахерского прошлого, когда за девять грошей уличные цирюльники брили самым примитивным способом, засовывая для оттягивания щеки палец в рот клиента, а за пятнадцать грошей предоставляя в распоряжение клиента огурец для той же цели».

**Задание 6. Используя свои знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный: фальцет – «ложный голос»). Объясните выбор проверочного слова.**

пЕрчатка  
пАштет  
пЕрловка

**Задание 7. Расставьте в приведенном ниже предложении знаки препинания двумя способами:** 1) если приложением является словосочетание *великий русский писатель*; 2) если приложением является словосочетание *автор комедии «Ревизор»*. Укажите оттенки в выражении смысла высказывания.

*Н.В.Гоголь великий русский писатель автор комедии «Ревизор».*

**Задание 8. Даны словосочетания с глаголами: добежаться до головокружения, докуриться до тошноты, договориться о встрече до десяти часов, допрыгаться до вывиха, догуляться до отчисления.**

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

- 1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.**
- 2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.**
- 3. Опишите смысл всех других глаголов.**

**Задание 9. Определите, какой частью речи является в тексте выделенное слово и каково его лексико-грамматическое значение.**

1. Узрю ли си лице братьца моего мньшааго Глѣба?
2. Не тако ли , рече, рѣка Стugna; худу струю имѣя, пожрыши чужи ручьи и стругы, ростре на кусту.
3. Хожаше (Феодосий) по келиямъ ученикъ своихъ, и аще чѣто обрящаше у кого: ли брашно снѣдно, ли одежею лише уставныя одежда или от имѣния чѣто, сия възъмъ въ пещь вѣмѣташе.
4. Въ градѣ, въ немъ же живеши, и въ инѣхъ окръстныхъ поишти ли единого чловѣка бояштяся бога... Обрѣте ли такого чловѣка, то уже не скърби.
5. Да луче есть на своей землѣ костью лечи, и не ли на чюже славу быть.

**Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чем состояла ошибка и какие изменения вы внесли.**

1. И Мэри, и Бэла страдают благодаря непостоянству Печорина.
2. Вожеватов и Кнуров ощущают свое превосходство перед ничтожным, на их взгляд, Карандышевым.
3. Ему хотелось каких-то новых впечатлений, а не то, от чего он устал и видит из года в год.
4. Характеристике персонажа у Гоголя не только служат портрет и речь героя, но и мельчайшие детали обстановки его дома.
5. Татьяна говорит Онегину, что «как с Вашим сердцем и умом быть чувства мелкого рабом».
6. Порывы ветра достигали пятнадцать-двадцать метров в секунду.
7. Евгений Максимович говорил с господином Гор.

8. А я свою подпись из-под этого документа не уберу.
9. Уже началась эмиссия печатания новых рублей.
10. Таким образом он озвучил скорее личную точку зрения, чем администрации.